

## Тема: Экскурсия по Минску

**Образовательная цель:** научить учащихся в говорить о достопримечательностях г.Минска, их расположении, событиях, которым они посвящены.

**Развивающая цель:** создавать условия для развития умений анализировать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательная цель:** создавать условия для воспитания патриотизма, уважения к культурным ценностям своего народа.

**Оснащение:** раздаточный материал, презентация PowerPoint, карта Минска.

Ход урока:

Этап	Задача этапа	Материал урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Фонетическая зарядка	Совершенствование навыков произношения лексики по теме урока.	大家好! 你知道白俄罗斯有哪些有名的地方? 那明斯克呢? 让我们学习怎么用汉语说这些明斯克的景点吧。	Учитель произносит название достопримечательностей Минска: Национальная библиотека, Троицкое предместье, Остров Слёз, Кафедральный собор Сошествия Святого Духа, собор Пресвятой Девы Марии, костёл святого Симеона и святой Елены, площадь Победы, Ленина, Октябрьская	Учащиеся повторяют за учителем фонетически правильное произношение достопримечательностей Минска.
Создание коммуникативной ситуации	Введение в атмосферу иноязычного общения	今天我们有一位来自中国的客人。她第一次来白俄罗斯，下周她将去明斯克旅游。	Учитель представляет гостя из Китая.	Учащиеся приветствуют иностранного гостя из Китая.
Целеполагание	Постановка целей	让我们来帮助她了解明斯克的景点吧，然后告诉她哪些才是最值得参观的地方。	Учитель подводит учащихся к самостоятельной формулировке цели урока.	Учащиеся называют цель урока: разработать маршрут по Минску для гостя из Китая.
Предтекстовый	Снятие фонетических трудностей	你知道它们在哪条街吗? 让我们学习怎么用汉语表达吧。接下来让	<ul style="list-style-type: none"><li>Учитель произносит названия минских улиц на китайском языке.</li><li>Учитель предлагает догадаться на каких</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учащиеся повторяют правильное произношение улиц.</li><li>Учащиеся сопоставляют</li></ul>

		我们来匹配这些景点和它们所在的街吧。	улицах располагаются достопримечательности и вписать в таблицу название достопримечательности и соответствующей улицы. (таблица 1, столбец 1,2)	достопримечательность с улицей, на которой она расположена. Оформляют таблицу. (таблица 1, столбец 1,2)
Текстовый	Развитие умений чтения	现在首先我们自己要熟悉这些景点。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель делит учащихся на 3 группы,</li> <li>раздает небольшие тексты о различных достопримечательностях Минска,</li> <li>просит вписать чему посвящена достопримечательность, что там можно увидеть, чем добраться в соответствующие графы таблицы. (таблица 1, столбец 3,4,5)</li> </ul>	Учащиеся читают тексты и заполняют соответствующие графы таблицы. (таблица 1, столбец 3,4,5)
Послетекстовый	Контроль понимания учащимися содержания текстов	现在说在明斯克的名胜古迹你可以看什么?	Учитель предлагает учащимся: 1.отметить на карте Минска достопримечательности, 2. зачитать из таблицы, что там можно увидеть и чему она посвящается.	1.Учащиеся по очереди подходят к карте, отмечают достопримечательность, 2.зачитывают из таблицы ту информацию из текста, которую они выписали. 3.Остальные учащиеся слушают и дополняют свои таблицы.
		我们是否应该为祖国而感到骄傲呢? 还有我们的首都, 明斯克。为什么呢?	Гость делает вывод, что такие достопримечательности свидетельствуют о богатой истории и культуре Беларуси. Спрашивает учащихся, какие исторические события вселяют в них гордость.	Учащиеся называют события, которыми гордится из страна и народ: победа в Великой Отечественной войне, развитие книгопечатания и др.

	Развитие умений диалогической речи	现在你对明斯克有了很好的了解，已经准备好了推荐我们的客人去哪些景点了。	1.Учитель раздает диалоги с пропусками. 2.Предлагает заполнить пропуски (Таблица 2) 3.Гость обсуждает с учащимися маршрут посещения достопримечательностей г.Минска, события, которыми гордится народ Беларуси.	1.Учащиеся заполняют пропуски в диалоге. 2. Обсуждают с гостем из Китая маршрут (используют диалог в качестве опоры для коммуникации)
Рефлексия	Обобщение пройденного материала на уроке	我们是否应该为祖国而感到骄傲呢？还有我们的首都，明斯克。为什么呢？	Учитель интересуется у учащихся, почему они гордятся своей страной?	Учащиеся называют причины для гордости: богатую историю и культуру страны.
Завершение урока	Оценить работу учащихся, прокомментировать отметки, задать домашнее задание		Учитель оценивает работу учащихся, комментирует отметки, задает учащимся выучить диалог, составленный на уроке, наизусть.	Записывают домашнее задание в дневники